

Astrup Skole

Kære forældre

Denne folder er en generel beskrivelse af Mariagerfjord Kommunes Astrup Skole.

I vil i folderen også finde information om de rammer og forudsætninger, der ligger til grund for arbejdet i alle kommunens specialundervisningstilbud.

Hvis I ønsker mere konkret viden om eksempelvis dagligdagen i det enkelte tilbud, er I velkomne til at kontakte skolen.

Indhold

Hvorfor har Mariagerfjord Kommune specialundervisningstilbud?	2
Børnesyn	2
Målgruppebeskrivelse	2
Hvor er vi?	2
Hvordan samarbejder vi med jer forældre?	3
Hvordan arbejder vi med elevernes læring og trivsel?	4
Hvad er en udvidet meddelelsesbog? (tidligere specialpædagogisk elevplan)	5
Hvordan samarbejder vi med PPR?	5
Revisitation	6
SFO	6
Kørsel	6

Hvorfor har Mariagerfjord Kommune specialundervisningstilbud?

I Mariagerfjord Kommune har vi fokus på, at alle elever har de bedste forudsætninger for at lære, trives og udvikle sig i stærke fællesskaber med deltagelsesmuligheder for alle.

Nogle elever har imidlertid særlige behov, der kræver, at eleven har hele eller dele af sin skolegang i et andet miljø, end hvad distriktsskolen kan tilbyde. Disse elever har mulighed for at modtage specialpædagogisk bistand og have deres skolegang i et specialundervisningstilbud.

I vores specialundervisningstilbud arbejder vi med inkluderende deltagelsesmuligheder og støtter eleverne i at være en del af nære læringsfællesskaber – altid med udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer, kompetencer og forudsætninger og med sigte på at øge såvel trivsel som læring. Alle skal opnå størst mulig livsduelighed.

Specialundervisningstilbuddene er blandt andet kendetegnet ved færre elever i klassen, en fokuseret specialpædagogisk indsats, der er tilpasset elevgruppens udfordringer og behov samt et øget forældresamarbejde.

Børnesyn

I Mariagerfjord Kommune arbejder vi ud fra vores Fælles Pædagogiske Fundament, og tager i vores børne- og inklusionssyn udgangspunkt i en systemisk grundforståelse. Vi opfatter barnet som del af en sammenhæng, hvor forståelsen af barnet ikke kan ses adskilt fra de omgivelser, barnet befinder sig i. Vi kigger derfor både omkring og på barnet, når vi skal forstå læring, udvikling, trivsel og adfærd bedst mulig. Ved afprøvning af nye tiltag og handleveje for barnet, har vi ligeledes fokus på konteksten omkring barnet.

Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men skal fra starten af livet opleve sig værdsat, føle tilhør og mærke, at de har mulighed for at bidrage til fællesskabet. Modpolen til et systemisk fundament er, når vi havner i et individperspektiv, hvor vi kan komme til at se barnet som problemet. Udfordringer opstår i interaktionen mellem barnet og omgivelserne. Vi ser på konteksten og fællesskabet fremfor kun individet i vores arbejde med at understøtte gode udviklingsspor.

For fagprofessionelle i Mariagerfjord Kommune betyder det, at vi blandt andet har løbende fokus på at analysere og reflektere over faktorer og forhold, som fremmer, at barnet tager næste skridt i dets trivsel og udvikling. Vi er bevidste om, at vores sprogbrug og fortællinger påvirker den måde, vi forstår og ser barnet og dets familie, og vi har løbende dialog med forældre om gensidige perspektiver. Vi er udviklings- og mulighedsorienterede – både når det er let, og når det er svært.

Målgruppebeskrivelse

Astrup Skoles målgruppe er børn og unge med vidtgående generelle indlæringsvanskeligheder. Her kan være tale om kommunikative, relationelle, perceptuelle, motoriske samt sociale vanskeligheder.

Nogle elever er ikke mobile og anvender kørestol og andre hjælpemidler. Eleverne kan ofte have flere diagnoser, men fælles for dem alle er, at de har vidtgående generelle indlæringsvanskeligheder, hvilket betyder, at deres udviklingsalder ligger væsentligt under levealder.

Hvor er vi?

Astrup Skole er beliggende i landsbyen Astrup, Hadsundvej 11, 9510 Arden.

Hvordan samarbejder vi med jer forældre?

Et godt skole-hjem-samarbejde er en afgørende faktor for den enkelte elevs udvikling, læring og trivsel.

Kommunikationen mellem skole og hjem skal sikre, at begge parter i samarbejde tager ansvar for barnets faglige, sociale og personlige udvikling, så alle elever trives og opnår deres fulde potentiale.

Skole-hjem-samarbejdet på Astrup Skole skal derfor være kendetegnet ved:

- Åben og ærlig dialog
- Gensidig respekt
- Højt informationsniveau mellem skole og hjem
- Fælles ansvar for barnets læring, trivsel og udvikling

På skole-hjem-samtalerne tages der altid udgangspunkt i nedenstående faste dagsorden:

1. Forældreperspektiv: Elevens trivsel og udvikling
2. Skolens perspektiv: Elevens trivsel og faglige standpunkt
3. Aftaler for den kommende periode
4. Eventuelt og afrunding

Skolens ansvar:

- Skolen sikrer, at alle forældre er oplyst om, at kontaktoplysninger på ledelsen findes på skolens hjemmeside, og at medarbejdere kan kontaktes gennem Aula

- Skolen informerer hurtigst muligt forældre, hvis der opstår faglige eller trivselsmæssige problemer, herunder fravær
- Skolen behandler bekymringer og utilfredshed fra forældre hurtigst muligt med henblik på en tilfredsstillende løsning for begge parter
- Skolen tilstræber tydelig og rettidig kommunikation til forældrene
- Skolens ansatte svarer så hurtigt som muligt på henvendelser fra forældre, som hovedregel inden for 2 arbejdsdage

Forældrenes ansvar:

- Forældrene kontakter skolens ansatte inden for deres arbejdstid gennem Aula
- Forældrene holder sig løbende orienteret om deres barns skolegang
- Forældrene orienterer som udgangspunkt skolen om væsentlige forhold i familien, der har betydning for elevens skolegang
- Forældre, der er utilfredse med forhold omkring deres barns skolegang, kontakter først de involverede medarbejdere via Aula eller telefon med henblik på løsning af problemet. Hvis der ikke opnås en løsning, rettes henvendelse som udgangspunkt til skoleledelsen
- Forældrene retter som udgangspunkt henvendelse til skoleledelsen, hvis de oplever, at principper, værdiregelsæt, antimobbestrategi eller ordensregler, fastsat af skolebestyrelsen, ikke efterleves
- Forældre, der oplever konflikter mellem deres barn og et andet barn, kan kontakte det andet barns forældre med henblik på løsning af konflikten. Relevante ansatte kan inddrages, hvis det vurderes at kunne bidrage til en løsning

Forældresamarbejdet kan være formaliseret ved:

- Forældremøder for hele forældrekredsen
- Skolebestyrelsen fremlægger bestyrelsens årsberetning på forældremødet
- Skole-hjem-samtaler kan variere i antal og længde efter behov hos skolen eller hjemmet. Derudover kan forældre og skole altid tage kontakt, hvis der opstår behov for yderligere samtaler
- "Meddelelsesbogen" indgår i drøftelsen af den enkelte elevs faglige, sociale og personlige udvikling
- Sociale arrangementer, såsom sommerfest, juleklippedag m.m.

Gensidig kommunikation og information via:

- Kontaktbog i Aula anvendes til daglig kommunikation mellem skole og hjem
- Aula, skolens hjemmeside samt orientering og præsentation fra klasseteams, SFO-personale og ledelse
- Facebook anvendes til opslag om hverdagen på skolen
- Ugentligt eller månedligt brev fra klasseteamet
- Kontakt via Aula, skolens telefon og mail

Fravalg af Aula som kommunikationsplatform

Aula er skolens fælles kommunikationsplatform i samarbejdet mellem skole og hjem. Hvis man som forældre alligevel vælger ikke at anvende Aula, vil skolen naturligvis fortsat understøtte det gode samarbejde. Det forudsætter dog, at der aftales alternative kontaktveje, så vigtig information fortsat kan deles mellem skole og hjem.

Ved fravalg af Aula må forældre være opmærksomme på, at kommunikationen kan blive mindre løbende og mindre fleksibel i hverdagen. Beskeder, informationer, invitationer, ugeplaner m.m., som normalt deles via Aula, vil ikke nødvendigvis kunne formidles i samme omfang eller med samme rettidighed via andre kanaler.

Skolen forventer derfor, at forældre, som fravælger Aula, selv tager et medansvar for at holde sig orienteret om væsentlige informationer ved løbende kontakt til skolen.

Astrup Skole vil altid bestræbe sig på, at alle familier oplever mulighed for dialog og samarbejde uanset valg af kommunikationsform.

Hvordan arbejder vi med elevernes læring og trivsel?

Elevernes kognitive niveau / udviklingsalder spænder meget vidt. Det gælder også spredningen inden for den enkelte klasse. Klassedannelse sker ud fra en helhedsvurdering og overvejelser i forhold til den enkelte elevs personlige, sociale og faglige udvikling samt alder og specifikke vanskeligheder.

Trivsel og gode relationer vægtes meget højt, når vi danner klasser, mens homogent fagligt niveau tillægges mindre betydning. Dette er begrundet i, at den fagfaglige læring / undervisning typisk foregår 1:1 (elev med én voksen).

Undervisningen tilrettelægges og gennemføres med udgangspunkt i de mål, som er opstillet i den individuelle undervisningsplan og altid ud fra elevens nærmeste udviklingszone.

Skolens målgruppe fordrer, at vi til stadighed er parate til at møde den enkelte elev lige præcis der, hvor barnet skal mødes – på barnets formåen - og optimerer læringsprocesserne ud fra dette.

Det kræver, at vi hele tiden er nysgerrige på at finde nye / alternative indgangsvinkler til læring, og det betyder også at læring / undervisning ikke kun finder sted i klasserummet. Megen læring foregår gennem praktiske og motoriske aktiviteter både inde og ude.

Eleverne skal som udgangspunkt undervises i folkeskolens fag, og det gør vi i det omfang, det giver mening, men det vil sjældent ske, at elever deltager i nationale tests, ligesom det indtil nu, pga. elevernes generelle faglige niveau, ikke har givet mening at lade elever gå til eksamen.

Læring kræver læringsparathed herunder evnen til at bearbejde sanseindtryk. Mange af vores elever er i ubalance i forhold til arousal, hvorfor der er behov for, at vi "åbner op" for læring. Vi oplever, at bl.a. pædagogisk massage, rideterapi, sand-play og udeskole bidrager til et passende arousal-niveau / læringsparathed hos den enkelte elev.

Vi betragter læring og trivsel som hinandens forudsætninger: Ingen læring uden trivsel og ingen trivsel uden læring. I den individuelle undervisningsplan opstiller vi ikke kun mål for den faglige udvikling men også mål for elevens personlige og sociale udvikling inkl. trivselsmål. Der arbejdes med trivsel i forhold til den enkelte elev, i forhold til klassen og i forhold til fællesskabet på tværs af hele skolen.

Resultatet af trivselsundersøgelser viser, at der generelt er rigtig god trivsel blandt skolens elever.

Alle har behov for at være en del af et betydningsfuldt fællesskab, og derfor dyrker vi fællesskabet, når der er mulighed herfor. Det sker bl.a. i forbindelse med fælles morgensamling, fælles morgenmad, temadage, kulturarrangementer, pause-aktiviteter på tværs af klasser, lejrskole m.v.

Vi oplever i stor udstrækning, at størsteparten af skolens elever - trods den meget store

forskellighed i elevgruppen - føler sig accepteret, som den han/hun er og trives, udvikles og oplever sig som bidragsyder i fællesskabet.

Hvad er en udvidet meddelelsesbog? (tidligere specialpædagogisk elevplan)

Den udvidede meddelelsesbog erstatter den tidligere specialpædagogiske elevplan, og er et dynamisk redskab, der kvalificerer indsatsen og samarbejdet omkring den enkelte elev.

Den udvidede meddelelsesbog indeholder fokuspunkter for elevens faglige og alsidige udvikling samt beskrivelse af iværksatte indsatser. Den løbende evaluering og justering heraf genererer en målrettet handleplan for hver enkelt elev. Specialundervisningstilbuddet arbejder herved systematisk og kontinuerligt med elevens personlige, sproglige, motoriske, sociale og faglige udvikling. Der skal i den udvidede meddelelsesbog desuden være fokus på, hvilke inklusionsmuligheder tilbuddet ser for eleven.

Den udvidede meddelelsesbog er det daglige og dynamiske arbejdsredskab for lærere og pædagoger i specialundervisningstilbuddet og et centralt element i samarbejdet med forældre. Skolelederen af det pågældende specialundervisningstilbud har ansvaret for, at der kontinuerligt arbejdes hermed.

Den udvidede meddelelsesbog indgår som en væsentlig del af vurderingsgrundlaget i revalidationen.

Hvordan samarbejder vi med PPR?

Fagprofessionelle fra PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) giver løbende råd og vejledning og indgår som en del af det enkelte specialundervisningstilbud.

Med et tværfagligt fokus og specialiseret viden om elevgruppens læringsforudsætninger og behov samarbejder PPR med ledelse og medarbejdere om udviklingen af den pædagogiske og læringsmæssige praksis. PPR følger elevernes udvikling og trivsel og kan ud over den løbende observation og sparring inddrages i undersøgelser og vurderinger ved behov. Ved individuelle undersøgelser eller andre mere indgribende tiltag vil PPR altid indgå i dialog med jer forældre herom og indhente samtykke fra forældremyndighedsindehavere forud.

Hvis I som forældre har bekymring for jeres barns udvikling såvel fagligt som personligt eller socialt, kan PPR altid inddrages.

Revisitation

Udviklingen hos elever der har deres skolegang i et specialundervisningstilbud skal følges løbende. Der skal mindst én gang årligt tages stilling til, om den specialpædagogiske bistand til den pågældende elev skal fortsætte, ændres eller ophøre. Det sker ved re-visitationen.

Skolelederen fra specialtilbuddet afgør i samarbejde med forældre og PPR, om eleven fortsat har behov for specialpædagogisk bistand i det pågældende tilbud eller om et andet skoletilbud i højere grad vil kunne sikre barnets læring og trivsel.

PPR udarbejder en ajourført pædagogisk-psykologisk vurdering (PPV) i forbindelse med revisitationen, der sammen med den udvidede meddelelsesbog (tidl. specialpædagogisk elevplan) udgør det materiale, som revisitationen bygger på.

SFO

Vi betragter SFO'en som en integreret del af skolen, og tilbuddet tilpasses den enkelte elev. Den samlede pædagogiske indsats, hvad enten det drejer sig om undervisning eller SFO-tid, fremgår af den individuelle

undervisningsplan. Som noget særligt kan elever på Astrup Skole gå i SFO i hele skoleforløbet 0. – 10. klasse.

SFO'en skal være et sted, hvor børnene trives, udvikles og har det rart. Vi bestræber os på at skabe et miljø for børnene, som støtter dem i deres udvikling i og udenfor skolen. Der er hver dag tilbud om aktiviteter, men også plads til den frie leg, hvor kreativitet og fantasi styrkes samt plads til timeouts for de elever, som efter skoledagen har brug for tid alene.

Træning i kommunikation og sociale regler samt motorisk træning indgår, hvor det falder naturligt.

Af aktiviteter kan nævnes: kreative værksted, bagning / madlavning, fysisk udfoldelse i gymnastiksal, motoriklokale eller udendørs, spil, højtlesning, udeliv (bål m.v.), ture ud af huset mm.

SFO'en er opdelt i 3 grupper: "LILLE SFO", "STORE SFO" samt "KLUBBEN". Der er dog ikke tale om nogen skarp opdeling, og jævnligt sker det, at eleverne deltager i aktiviteter på tværs af grupperne.

Åbningstid på skoledage:

- På skoledage åbner SFO'en, når skoledagen slutter kl. 13.30 (mandag – fredag) og der er hjemkørsel kl. 16.00 mandag – torsdag og kl. 15.00 om fredagen.

Åbningstid i ferier og fridage:

- I skoleferier og på fridage er SFO'en åben fra første elev ankommer til SFO'en kl. 6.30. Hjemkørselstidspunkter er som på skoledage. SFO i skoleferier og på fridage tilrettelægges separat med udgangspunkt i de elever, som er tilmeldt de pågældende dage.

Kørsel

Kørsel til og fra specialundervisningstilbuddet drøftes med det enkelte tilbud.