



Skoleudviklingsamtale for Astrup Skole

Deltagere:
Fra skolen:
Anne-Katrine Buck (Formand for skolebestyrelsen), Heidi Sloth Christensen (Afdelingsleder), Henrik Nissen Pedersen (Viceskoleleder), Peter Munk Hangaard (Skoleleder)
Fra forvaltningen:
Dagtilbuds- og Skolechef Berit Vinther og Konsulent Jeppe Bjerg Thanning
Øvrige deltagere:
Esben Holck Vammen (Skoleleder, Rosendalskolen), Anne-Louise Nygaard Sadek (Skoleleder, Arden Skole)
Skolens fokusområder: (indsæt skolens valgte temaer her)
<u>Elevers stemme</u> På Astrup Skole har alle elever ret til en stemme. Derfor inddrages elevernes perspektiv i skolens planlægning og udvikling. Skolen er opmærksom på de elever som grundet manglende verbalt sprog har sværere ved at give udtryk for deres ønsker. Skolen arbejder derfor løbende med kompetenceudvikling af medarbejdere, som bidrager til, at alle stemmer indgår i skolens hverdag. Der er et stort fokus på at elevernes stemme og bidrag tages alvorligt og at der sker en reel inddragelse af eleverne. Senest har eleverne kvalificeret en medarbejders planlægning af aktiviteter i skolen SFO og givet input til den kommende renovering af skolens legeplads og udendørs læringsmiljø. Astrup Skole oplever, at elevernes stemme giver et værdifuldt bidrag til skolen. Som et eksempel gav eleverne udtryk for et ønske om flere aktiviteter på tværs af aldersgrupper og klasser. Det har krævet ændringer af eksisterende praksis, men foreløbigt har det bidraget positivt til elevernes trivsel på skolen.
<u>Faglig udvikling</u> Astrup Skole er Mariagerfjord Kommunes mest specialiserede undervisningstilbud og skolen er optagede af, at eleverne modtager kvalificeret faglig undervisning i det omfang den enkelte elev kan. Derfor er skolen optaget af, at eleverne i videst mulige omfang modtager undervisning i den aldersvarende fagrække, hvor undervisningen er tilpasset elevens faglige niveau. Det har generelt betydet, at der laves færre fritagelser, hvor en elev fritages fra et eller flere af folkeskolens fag. Astrup Skole ønsker at elevernes skolegang på skolen skal omfatte de samme fag og elementer, som der er på en almen folkeskole. Det er ikke alle eleverne på Astrup Skole, som kan deltage i folkeskolens afsluttende prøve. Derfor er Astrup Skole ved at udvikle en særlig Astrup Prøve, så de afgangselever som ikke kan tage folkeskolens afsluttende prøver også kan slutte deres grundskole med en prøve. Astrup prøven vil være tilpasset den enkelte elev, men derudover vil rammerne ligne de almene prøver. Astrup prøven kan omfatte mindre boglige opgaver, praktiske prøver om indkøb og madlavning eller tilsvarende.
<u>Kommunikation internt og eksternt</u> På Astrup Skole er der løbende optag af nye elever. Det betyder at skolen i løbet af et skoleår byder nye elever og forældre velkommen til skolen. Det skiftende elevtal medfører, at der i løbet af skoleåret også er nyansættelser. Skolen arbejder på at skabe en tydelig intern og eksternt kommunikation, som kan hjælpe nye elever, forældre og medarbejdere i deres første tid på Astrup



Skole. Det omfatter praktiske oplysninger, men også information om skolens kultur og værdier. Det sker ud fra et ønske om, at de nye hurtigere bliver en del af fællesskabet på Astrup Skole, særligt for nogle af de familier, hvor elevens sprog er begrænset. Det kan være en hindring for familiens samtale om skoledagens aktiviteter i hjemmet.

Der er et stort ønske om at skabe et større kendskab til Astrup Skole gennem en styrket ekstern kommunikation. Det handler om at vise hvad Astrup Skole er for et undervisningstilbud og dele ud af de gode historier.

Centralt fastlagt emne: Skolens resultater i PLF skolerapport indenfor temaet

1. Inddragelse af elevernes perspektiver

Refleksion og dialog om skolens resultater for temaet: Inddragelse af elevernes perspektiver

Ledelsen på Astrup Skole er overordnet meget tilfredse med skolens PLF-rapport. Særligt er skolen glade for at medarbejderne responderer positivt omkring deres tro på egne evner og faglighed. Det bekræfter ledelsens billede af en skole med et fagligt kompetent personale. Medarbejderne har ligeledes overvejende svaret positivt om deres interne samarbejde omkring eleverne, som viser, at der er en god og sund samarbejdskultur på skolen.

Rapporten viser generelt en lavere score i spørgsmålet omkring inddragelsen af elevernes perspektiver i planlægningen af undervisning og læringsaktiviteter. Selvom resultatet er lavere end de øvrige dele af skolens rapport, så scoren fortsat på niveau med de øvrige skoler i kommunen. Resultatet har givet anledning til en drøftelse med medarbejderne omkring hvad der kan kategoriseres som elevinddragelse, da oplevelsen er, at de allerede gør meget for at inddrage elevernes perspektiv.

Det bemærkes, at medarbejderne selv vurderer at de har gode relationer til skolens elever.

Evaluerings af undervisningens kvalitet (Den tilgængelige data skal anvendes)

Evalueringen skal understøttes af relevant data, som f.eks. nationale test og afgangsprøver.

Astrup Skole oplever, at eleverne på skolen trives på skolen. Generelt er eleverne glade for at komme i skole og modtage undervisning. Astrup Skole har et stort fokus på elevernes faglige udbytte og at eleverne bliver så dygtige som de kan. Det kræver en høj grad af specialiseret undervisning, som ofte er tilpasset det enkelte barn. Der er generelt sket et fald i antallet af elever som er fritaget for et eller flere af folkeskolens fag.