

Opsamling af Skoleudviklingssamtale Astrup Skole 4. november 2024

Deltagere:
Fra skolen
Skoleleder Henrik Pedersen, viceskoleleder Heidi Sloth Christensen, næstformand i skolebestyrelsen Rikke Cecilie Asp
Fra forvaltningen
Dagtilbuds- og skolechef Berit Vinther og Konsulent fra BUA Dorthe Hansen
Øvrige deltagere:
Makkerskoleledere Esben Holck, Rosendalskolen og Anne-Louise Sadek, Arden Skole
Skolens fokusområder: Deprivatisering af praksis – Klyngesamarbejde: Hvordan vi, i klyngesamarbejdet, skaber flere deltagelsesmuligheder for alle børn + Hvordan vi i kommende skoleår styrker ”bropillerne” til at styrke pædagogisk praksis til nuværende og kommende elever. (Oplæg fra PPR: Broen er en metafor for mistrivsel. Se foto nederst)
I klynger på tværs af klasser mødes elever på samme kognitive niveau om aktiviteter, der styrker deres læring og livsduelighed. Medarbejderne i klyngerne samarbejder om aktiviteterne og åbner deres klasselokaler for ”hinandens” elever. Selvom klyngesamarbejdet endnu er forholdsvis nyt, ses allerede flere venskaber og nye deltagelsesmuligheder for eleverne.
Ift. trivsel i den pædagogiske praksis arbejdes der med at se på, hvordan ”bropillerne”, der udgør fundamentet for at kunne lære, kan styrkes, frem for at fjerne belastninger, der ikke vil være belastninger, hvis ”bropillerne” er stærke nok.
For begge fokusområder arbejdes med færre forandringer, men flere forbedringer og elevrådet inddrages, hvor det er relevant at høre elevernes stemme.
Centralt fastlagt emne: Fælles Pædagogisk fundament
2 pejlemærker har særlig opmærksomhed: ➤ Vi er udviklings- og mulighedsorienterede, både når det er let, og når det er svært. ➤ Vi er bevidtse om, at vores sprogbrug og vores fortællinger påvirker den måde vi forstår og ser barnet og dets familie.
Der arbejdes konsekvent med fundamentet: Fælles Pædagogisk Fundament ligger på bordet i fysisk form og er fast punkt på alle teammøder. Det er indsat som billede i dagsordener for teammøder og teamkontrakter: fast skabelon, der udarbejdes ifb. skoleårets planlægning.
Evaluerings af undervisningens kvalitet
Da Astrup Skole er en specialske er der ikke data fra uddannelsesstatistik, hvorfor evalueringen af undervisningens kvalitet baseret på observationer af bl.a. klyngesamarbejdet. Der arbejdes med, hvordan elever fra Astrup Skole også kan indgå i Juniormesterlære.

