

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

| | |
|---|--|
| Beskrivelse af praktikstedet: | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) |
| Institutionens navn: | Astrup Skole |
| Adresse: | Hadsundvej 11, Astrup |
| Postnr. og By: | 9510 Arden |
| Tlf.nr.: | 97114900 |
| Institutionens E-mail: | astrupskole@mariagerfjord.dk |
| Hjemmeside adr.: | www.astrupskole.dk |
| Institutionsleder: | Skoleleder Anne-Louise Nygaard Sadek / Viceskoleleder Lykke Linneman Linnet |
| Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen: | Tina Bruun Mortensen (uddannet praktikvejleder) og Kate Færch Nielsen (uddannet praktikvejleder) |
| Kommunal: | Mariagerfjord Kommune |
| Privat: | |
| Regional: | |

| | |
|---|---|
| <p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p> | <p>Status pr. marts 2022:</p> <p>Skolens medarbejdere:</p> <p>Elever:</p> <p>53 elever i alderen 6 – 17 år fordelt i 9 klasser.</p> <p>Skolen har fået dispensation (§16b) i forhold til skoledagens længde, således at der er konverteret understøttende undervisningstid til to-personaler i undervisningen.</p> <p>Alle elever har samme mødetid:</p> <p>Kl. 8.00 – 13.30 mandag – fredag</p> <p>SFO'en er åben fra kl. 6.30 og lukker kl. 17.00 mandag – torsdag og kl. 16. om fredagen.</p> <p>I skoleåret 2022 ankommer den første elev til skolen kl. 6.30, og den seneste hjemkørsel er kl. 16.00.</p> |
| <p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p> | <p>Lovgrundlaget er folkeskolelovens §20 stk. 2</p> <p>Vision og overordnet mål:</p> <p>Gennem et individuelt tilpasset helhedsorienteret undervisningstilbud sigter vi mod at udvikle det enkelte barn personligt, socialt og fagligt med det overordnede mål, at det enkelte barn udvikles og rustes til at kunne indgå i samfundet og voksenlivet både på egne og fælles præmisser.</p> <p>Et fælles kendetegn for skolens elevgruppe er, at de er ramt på et eller flere af de helt elementære livduelighedsområder. Det er ikke nogen selvfølge, at eleverne bliver rustet til en fremtidig tilværelse. Et overordnet mål er derfor LIVSDUELIGHED, som på skolen er et nøgleord og fokuspunkt i alle sammenhænge og i forhold til såvel faglige som personlige og sociale mål for den enkelte elev.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p> | <p>Astrup Skole er Mariagerfjords specialskole for elever med vidtgående generelle indlæringsvanskeligheder. Vanskelighederne kan være kommunikative, relationelle, perceptuelle, motoriske og sociale, men fælles for alle elever er, at de har massive indlæringsvanskeligheder.</p> |
| <p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p> | <p>Alle undervisning / læring tilrettelægges og gennemføres med udgangspunkt i den enkelte elevs aktuelle funktionsniveau og under hensyntagen til elevens nærmeste udviklingszone og foretrukne læringsstile.</p> <p>Vi skal i de fleste tilfælde finde andre indgangsvinkler til læring end i den alm. folkeskole.</p> <p>Læring kræver læringsparathed / modtagelighed for sanseindtryk. Mange af vore elever er i ubalance i forhold til arousal, hvorfor der er behov for, at vi åbner op for læring. Vi oplever, at bl.a. pædagogisk massage, rideterapi, sandplay og udeskole kan bidrage til et passende arousal-niveau / læringsparathed. Generelt skal vi i alle sammenhænge være nysgerrige på at finde nye / alternative indgangsvinkler til læring og parate til at møde den enkelte elev, lige præcis der, hvor barnet skal mødes – på barnets egne betingelser – på barnets formåen - og optimere læringsprocesserne ud fra dette.</p> <p>Børn med særlige behov har brug for voksne med særlige kompetencer. Med afsæt i disse kompetencer arbejder vi med fokus på børnenes udvikling og faglighed.</p> |
| <p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p> | <p>Skolens medarbejdere 2022/23:</p> <p>Ledelse: Skoleleder og viceskoleleder</p> <p>Administrativt og teknisk personale: Sekretær, teknisk serviceassistent, rengøringsassistent, køkkenassistent</p> <p>13 lærere</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>1 børnehaveklasseleder</p> <p>12 pædagoger</p> <p>7 medhjælpere</p> <p>2 sosuassistent</p> <p>1 PAU</p> |
| <p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p> | <p>Internt: Der arbejdes i teams omkring den enkelte klasse, og alle teams er sammensat af både lærere og pædagoger (i nogle teams indgår også medhjælpere og sosuassistent). Vi tror på, at det tværfprofessionelle team samarbejde øger teamets samlede kompetence og at teamet, dermed bidrager til en merværdi. Der er udpeget en teamkoordinator for hvert team. Teamkoordinatorer afholder møder med skolens ledelse.</p> <p>Eksternt: Alle elever på skolen har særlige men også forskellige behov og for at kunne lykkes med opgaven, er der behov for et samarbejde med eksterne samarbejdspartnere:</p> <p>PPR</p> <p>Skolen har et tæt samarbejde med Mariagerfjords PPR. Samarbejdet omhandler ofte råd og vejledning m.v. i forhold til den enkelte elev, men det kan også vedrøre råd og vejledning i forhold til klasser / grupper af elever og samarbejde med forældre samt vejledning / sparring i forhold til generelle temaer og problematikker. Der kan også være tale om individuelle træningsforløb / undervisningsforløb v. tale-hørelærere, fysioterapeut og ergoterapeut og psykologers udredninger og undersøgelser.</p> <p>I PPR-regi samarbejder skolen med:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Psykolog: Kommer fast på skolen 1 gang om ugen og afholder på skift sparringsmøder med den enkelte teams. ● Fysio og ergoterapeut: Kommer fast på skolen 1 gang om ugen. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Tale-hørelærere: Kommer efter aftale <p><u>SUNDHEDSPLEJERSKE</u></p> <p>Til skolen er knyttet en fast sundhedsplejerske, som kommer på skolen og gennemfører samtaler af sundhedsfaglig karakter samt funktions-og helbredsundersøgelser.</p> <p><u>SOCIALRÅDGIVERE / SAGSBEHANDLERE</u></p> <p>Skolen samarbejder med socialrådgivere bl.a. vedr. sparring omkring foranstaltninger: Kontaktperson, aflastning, tilbud efter afsluttet skolegang på Astrup Skole m.m.</p> <p><u>CENTER FOR DØVBLINDHED og HØRETAB</u></p> <p>Skolen orienteres og får vejledning, når elever med høretab og synsproblemer har været til undersøgelser på center for døvblindhed og høretab.</p> <p><u>OPHOLDSSTEDER</u></p> <p>Skolen samarbejder med aktuelle opholdssteder primært. Enkelte elever er anbragt på opholdssted og flere elever er i aflastning på opholdssteder.</p> |
| <p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p> | <p>Du tilknyttes som udgangspunkt én klasse, der kan delvis forekomme tilknytning til andre klasser ved behov. Du skal forvente 3 ugentlige dage i SFO, samt enkelte dage årligt, hvor der kræves at du er på arbejde til kl. 20.00. Udover det pædagogiske arbejde i skole-og fritidsdel omfatter ansættelsen deltagelse i teammøder, læringsamtaler, sparring med PPR og fællesmøder for skolens samlede pædagogiske personale samt møder og arrangementer i relation til skole-hjemsamarbejde.</p> <p>Forventninger til dig:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Du har ren straffe/ børneattest - Du har læst praktikbeskrivelsen - Du præsenterer dine forventninger til praktikken, ved første vejledning |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Du informere om planen for indkaldelsesdage på UCN eller VIA - Lav en beskrivelse af dig selv til medarbejderer og forældre på Astrup skole og send den ugen inden start <p>Hvad kan du forvente af vejleder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - at vi fortæller om praktikstedets forventninger, samt vejleders forventninger til kommende vejledninger - at vi sammen gennemgår kompetencemålene efter behov - at vi fortæller om tavshedspligt, magtanvendelse, og andre retningslinjer for skolen - at vi orienterer om praktiske ting i dagligdagen, mødetider, ferie osv. - at vi SAMMEN er modige - Vejledning i det pædagogiske arbejde - Vejledning og sparring i forhold til udviklingstiltag |
| <p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p> | <p>Der er oftest flere voksne i én klasse og du vil også være alene i klassen. Noget af undervisningen foregår i 1:1 situationer og andre i classesituationer, og du vil skulle være indstillet på at arbejde alene med en eller flere elever. Ligeledes skal du være indstillet på at skulle være alene med 1 – 3 elever fx i forbindelse med ud-af-huset aktiviteter.</p> |
| <p>Øvrige oplysninger</p> | <p>De fysiske rammer på Astrup skole ude og inde rummer; Boldbane, PLC(pædagogisk læringscenter), motorikrum, idrætssal og adgang til motionscenter. Vi bruger vores lokalområde, der rummer en skov, anlægget i byen, kirken og udeareal omkring spejderlejren Kølhøjhus.</p> |



Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

| | Primær: | Sekundær: |
|-------------------------------|---|--------------------------|
| • Dagtilbudspædagogik | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Skole- og fritidspædagogik | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Social- og specialpædagogik | <input checked="" type="checkbox"/> x x | <input type="checkbox"/> |

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: *Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag*

Vidensmål: *Den studerende har viden om*

Færdighedsmål: *Den studerende kan*

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,

kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,

- a)
- b)

| | | |
|---|--|---------------------|
| <p><i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i></p> | <p><i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i></p> | <p>a)</p> <p>b)</p> |
| <p><i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i></p> | <p><i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</i></p> | <p>a)</p> <p>b)</p> |
| <p><i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p> | <p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p> | <p>a)</p> <p>b)</p> |

| | | |
|---|---|---------------------|
| <p><i>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p> | <p><i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p> | <p>a)</p> <p>b)</p> |
| <p>Angivelse af relevant litteratur:</p> | <p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> | |

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode**

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og

agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,

- a) Viden om:
Lovgrundlaget for skolens virksomhed
Ledelsesniveauer

| | | |
|--|--|--|
| <p><i>specialpædagogiske indsatser,</i></p> | | <p>Den politiske del af skolens virksomhed – herunder kendskab til skolebestyrelsens rolle Visitationsprocedurer Kommandoveje Tavshedspligt Underretningspligt</p> <p>b) Samtaler / vejledning med bl.a. skoleleder</p> <p>Adgang til relevant lovstof Adgang til skolebestyrelsens referater Evt. deltagelse i revisitationsmøder</p> |
| <p><i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i></p> | <p><i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p> | <p>a) Kendskab til og afprøvning af forskellige pædagogiske tilgange og metoder, som prioriteres på skolen bl.a. Nuzo Udeskole Rideterapi Sandplay Pædagogisk massage Boardmaker og piktogramme. Prøv gerne nye tilgange metoder</p> <p>b) Deltagelse, litteratur, observation og refleksion Vejledning og sparring – evaluering af egne læringsforløb</p> <p><i>Generelt om vejledning: Den studerende tilknyttes én af skolens uddannede praktikvejledere, og der planlægges med ugentlige</i></p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p><i>vejledningsmøder. Herudover vil der efter behov være mulighed for sparring, refleksion og vejledning fra relevante medarbejdere. Ved flere studerende på Astrup skole, vil vejleder oprette en studiegruppe, hvor de studerende kan sparre med hinanden og sammen med praktikvejledere.</i></p> |
| <p><i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i></p> | <p><i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger,</i></p> | <p>a) Kendskab til skolens samarbejde med eksterne samarbejdspartnere og rammerne herfor</p> <p>b) Orientering og sparring Deltagelse i møder med relevante fagpersoner: eks. psykolog, tale-hørelærere, fysioterapeut Deltagelse i netværksmøder Deltagelse i teamets sparring med psykolog Refleksion før, under og efter.</p> |
| <p><i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i></p> | <p><i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde</i></p> | <p>a) Kendskab til arbejdets fordeling mellem medarbejderne på skolen som helhed og i det enkelte team. Kendskab til rammer for skole-hjemsamarbejde studerende bliver kontaktperson for et barn (måske sekundær)</p> <p>b) Orientering og vejledning Deltagelse i teammøder Deltagelse i diverse arrangementer m. forældredeltagelse Kommunikation med medarbejder og forældre i Aula Refleksion</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p><i>forandringsprocesser og innovation</i></p> | <p><i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p> | <p>a) Kendskab til skolens indsatsområder</p> <p>b) Deltagelse i teammøder, læringssamtaler – bidrage med input, spørgsmål,refleksion undren..</p> <p>Deltagelse i pæd. møder for alle skolens pædagogiske med arbejdere – bidrage med input, spørgsmål, refleksion undren</p> <p>...</p> <p>Medvirke i den praktiske udførelse af udviklingstiltag</p> <p>Bidrage med yderlige og nye tiltag indenfor teknologiske hjælpemidler.</p> |
| <p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p> | <p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p> | <p>a) Kendskab til hvordan der på skolen arbejdes med mål og evaluering (relevante evalueringsformer formative og summative)</p> <p>b) Orientering, vejledning</p> <p>På teammøder medvirke i opstilling af mål (faglige, personlige, sociale) og evaluering i "Min Uddannelse", elevplan, DPU(dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse) og SMTTE Refleksion</p> |
| | <p><i>udføre grundlæggende førstehjælp</i></p> | <p>a) Kendskab til skolens evakueringsplan, brandinstruks m.m.</p> <p>b) Vejledning, litteratur, deltagelse i kurser.</p> |

Angivelse af relevant litteratur:

Folkeskoleloven: [Regelgrundlag: Bekendtgørelse nr. 693 af 20. juni 2014 om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand \(retsinformation.dk\)](#)

Louise Bøttcher og Jesper Dammeyr: Handicap-psykologi

Dafolo red. Anne Linder: Livsduelighedens pædagogik.

Birgitte Højbjerg: Læring i praktikken