

KVALITETSRAPPORT

FOR

Astrup Skole

2016/17



"Plads til alle" er titlen på dette maleri, som blev lavet i forbindelse med "Børnekulturugen 2016".
Alle elever på skolen har bidraget med et eller flere "ikoner", som tilsammen danner det store regnbuekunstværk.

INDHOLDSFORTEGNELSE

1. FORORD

2. PRÆSENTATION AF SKOLEN

3. SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

4. RESULTATER

- Bliver alle så dygtige, som de kan?
- Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen

5. OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

- Tilmelding til ungdomsuddannelse
- Uddannelsesstatus

6. TRIVSEL

- Trivsel i 0.-3. klasse
- Trivsel i 4.-9. klasse
- Fravær

8. KVALITETSOPLYSNINGER

- Personale
- Elevantal
- Undervisning

9. SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

FORORD

Som selvstændig specialskole for elever med vidtgående generelle indlæringsvanskeligheder adskiller Astrup Skole sig fra kommunens øvrige skoler, og dette afspejles i nærværende rapport. Aldersmæssigt er der i elevgruppen en spredning fra 6 – 17 år, men elevernes udviklingsalder er betydeligt under levealder, idet der i forhold til udviklingsalder er en aldersspredning fra ½ - 8 år. Dette har indflydelse på rapportens form og indhold, specielt i forhold til rapportens afsnit 4.

I skolens tidligere kvalitetsrapporter har der ikke figureret data i afsnit 4, da det er Undervisningsministeriets tal vedr. nationale test, karakterer og eksamensresultater, der udgør datamaterialet i dette afsnit. Eftersom Astrup Skoles elever ikke deltager i nationale test, ikke går til eksamen og ikke får karakterer, er der som udgangspunkt ikke leveret datamateriale til afsnittet.

Dette betragter vi som en mangel, for også på Astrup skole leverer vi resultater!

Vi har derfor valgt at beskrive, hvordan der på skolen arbejdes med data, mål og evaluering. Vi håber på den måde at kunne give et billede af, at der uanset den enkelte elevs kognitive niveau er tale om læring og progression, og at der blandt medarbejderne dagligt ydes en stor indsats for, at også Astrup skoles elever skal blive så dygtige, de kan.

PRÆSENTATION AF SKOLEN

Astrup Skole er en selvstændig kommunal specialskole og Mariagerfjords specialskole for elever med vidtgående generelle indlæringsvanskeligheder. Skolen er beliggende i landsbyen Astrup. Vi har p.t.) 37 elever i alderen 6 - 17 år. Det gælder for dem alle, at de på de fleste områder (fagligt, personligt og socialt) har brug for hjælp til udvikling i samspillet med omgivelserne. Flere elever har i kombination med svære generelle indlæringsvanskeligheder også fysiske og psykiske vanskeligheder og/eller motoriske og kommunikative vanskeligheder.

Gennem et individuelt tilpasset helhedsorienteret undervisningstilbud sigter vi mod, at udvikle det enkelte barn personligt, socialt og fagligt med det overordnede mål, at det enkelte barn udvikles og rustes til at kunne indgå i samfundet og voksenlivet både på egne og fælles præmisser.

Der er tilknyttet egen SFO. Vi bestræber os på, at der er stor sammenhæng mellem skole og SFO. Der er fælleslokaler, og SFO-personalet har timer i både skole og SFO.

Der udarbejdes individuelle elev-undervisningsplaner, som løbende evalueres. Planen er central i tilrettelæggelsen af den pædagogiske indsats, der tager udgangspunkt i barnets udviklingspotentialer og kompetencer.

Ved den årlige revisitation evalueres den enkelte elevs udbytte af skoletilbuddet. Forud for visitering til Astrup Skole er der foretaget særdeles grundige tværfaglige undersøgelser / udredninger. På samme tidspunkt revisiteres til undervisningstilbuddet for det kommende skoleår.

Vi vægter et godt samarbejds-klima på skolen i et tæt samarbejde med forældre/institutioner samt eksterne samarbejdspartnere, da dette har afgørende betydning for elevernes udbytte af undervisningstilbuddet.

Astrup Skoles personale er fagligt højt kvalificeret og der er fokus på tværfagligt samarbejde. På skolen findes en stor specialviden på en række særlige pædagogiske felter. Elevgruppen er foranderlig, og derfor er der behov for løbende kompetenceudvikling både i forhold til generelle og specifikke kompetencer.

Adresse:

Astrup Skole
Hadsund 11
9510 Arden

Skolens ledelse:

Skoleleder: Rita Rydborg
Viceskoleleder: Mette Høegh-Guldberg
Teknisk serviceleder: Søren Christensen

Fuldtidsstillinger/årsværk 2016/17	
Ledelse	2
Pædagogiske medarbejdere	
Lærere (inkl. lærer i fleksjob 0,5)	9,3
Børnehaveklasseledere	2
Pædagoger	9
Medhjælpere	1,8
SOSU-assistent	1
Pæd. studerende	0,85
I alt pæd. medarbejdere	23,95
Servicemedarbejdere	
Teknisk serviceleder	1
Rengøringsassistent	1
Sekretær	0,2
Køkkenassistenter (fleksjob)	0,4
I alt servicemedarbejdere	2,6
Årsværk i alt	28,55

***Personalet dækker såvel skole som SFO**

Det eksterne tværfaglige samarbejde er velfungerende, og skolen har tilknyttet en fast stab af PPR-medarbejdere: Ergo-og fysioterapeut, tale-hørelærer samt PPR-psykolog. Endvidere er der et tæt samarbejde med specialundervisningskonsulent, sagsbehandlere og sundhedsplejerske. En fast kerne af samarbejdspartnere giver gode muligheder for i fællesskab at finde de rigtige løsninger for det enkelte barn.

Skolen er praktikskole og modtager lærerstuderende, pædagogstuderende og PAU-elever i praktik. P.t. har vi en pædagogstuderende i ½ års lønnet praktik.

Åbningstider:

Skoledagen er opbygget som følger:

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORS DAG	FREDAG
7.00 – 8.00	Modtagelse af elever				
8.00 – 8.30	Fælles morgensamling, sang, dans & morgenmad				
8.30-11.30	Fagundervisning, leg og læring				
11.30–12.30	Fælles frokost & social træning, leg & spil				
12.30 – 14.00	Fagundervisning, leg og læring				
14.00 – 16.00	SFO (dog lukker den kl. 15.00 fredag)				

Pauser er ikke skemalagte, idet individuelle og fælles pauser indlægges efter behov.

SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Astrup Skole får ikke samme datatilbage melding fra undervisningsministeriet som andre skoler.

Det betyder imidlertid ikke, at vi ikke har data til rådighed. Vi modtager eksterne data omkring eleverne, som fremkommer fra forløb eller undersøgelser, som eleven har gennemgået i forskelligt regi. Herudover råder vi over et omfattende internt datamateriale omfattende såvel kvantitative som kvalitative data.

Det er Astrup skoles vurdering, at vi med den tilgængelige data kan dokumentere en tilfredsstillende progression i forhold til den enkelte elevs faglige, personlige og sociale udvikling.

Samtidig må skolen erkende, at der til stadighed kan arbejdes på at udvikle datamateriale og anvendelsen heraf. Det er bl.a. med udgangspunkt i ovennævnte, at skolen p.t. er i gang med at udvikle eget skema til trivselsmåling.

Bliver alle så dygtige, som de kan?

RESULTATER

På Astrup Skole har vi til stadighed fokus på folkeskolens mål, at alle børn skal blive så dygtige de kan. Vi tror på, at alle børn kan lære!

Det giver ikke mening, at eleverne deltager i de nationale test, ligesom karaktergivning og afgangsprøve ikke er relevant. Skolen får således ikke datatilbage melding fra Undervisningsministeriet, som andre skoler i forholdt til følgende punkter i kvalitetsrapporten:

- Andel af elever med "gode" resultater i de nationale test
- Andel af de "allerdygtigste" elever i de nationale test
- Andel af elever med "dårlige" resultater i de nationale test
- Elevernes faglige niveau når de forlader skolen.

Det betyder imidlertid ikke, at vi ikke har data til rådighed. Vi modtager eksterne data omkring eleverne, som fremkommer fra forløb eller undersøgelser, som eleven har gennemgået i forskelligt regi. Det kan omhandle datamateriale fra PPR (psykolog, fysioterapeut, ergoterapeut, talehøre-lærer), lægefaglige udredninger m.v.

Internt råder vi over et omfattende datamateriale omfattende såvel kvantitative som kvalitative data.

Datamaterialer er bl.a.:

- Den individuelle elevundervisningsplan
- Standardiserede test (eks. faglige test, motoriske, sansemotoriske og sproglige test)
- Egne test
- Elevsamtaler
- Foto og videooptagelser
- Klasselog
- Observationer
- Forældresamtaler
- Samtaler med øvrige personer i barnets nærmiljø – eksempelvis aflastningsfamilier, opholdssteder, taxachauffører (skolens elever tilbringer relativ lang tid i taxa - op til 2 timer pr. dag)

Vi er til stadighed nysgerrige og opsøgende, når det gælder indhentning af ny relevant data.

Den enkelte elevs progression og trivsel følges og evalueres løbende på teammøder, hvor relevant data bearbejdes og fortolkes. Når potentialer er blevet til kompetencer opstilles nye potentialer ud fra teorien om nærmeste udviklingszone (NUZO). Hvis der ikke opleves forventet progression eller der ligefrem er tale om stagnation eller regression giver det anledning til – i samråd med eksterne fagpersoner - at revurdere elevplanen i forhold til potentialer, kompetencer og pædagogisk praksis. Ligeledes kan der være behov for at inddrage forældre og andre personer i elevens nærmiljø.

Her følger eksempler på, hvordan der i det daglige arbejde arbejdes med mål og evaluering i forhold til den enkelte elevs faglige, personlige og sociale udvikling. (Elevnavne er fiktive)

Eks. 1 – social læring

Læringsmålet i Min Uddannelse:

Læringsmål:

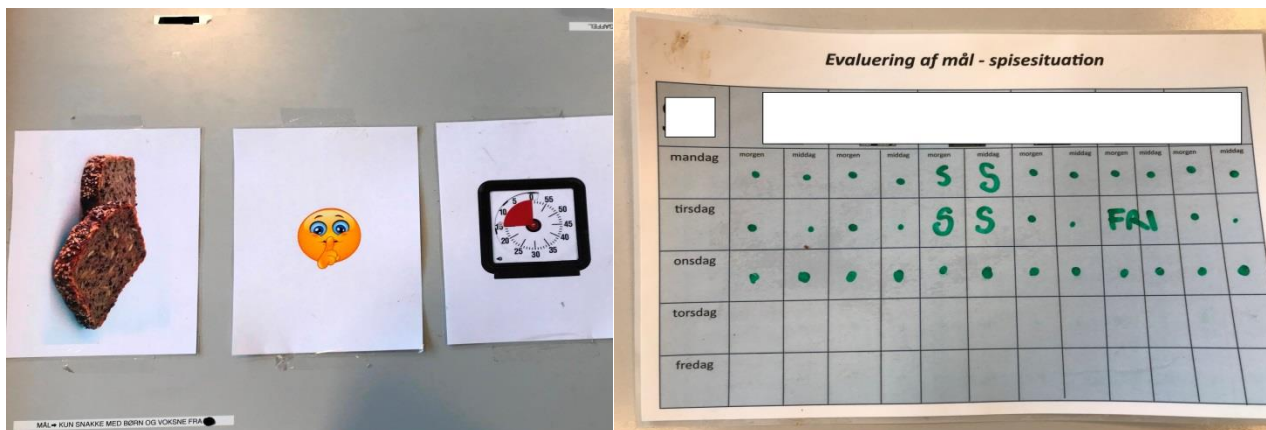
1. At eleverne holder bordskik, mens vi spiser, selvom man er færdig før tid.
2. At eleverne taler sammen og henvender sig til os i et almindeligt stemmeleje.
3. At eleverne spiser en "rugbrød" før "lækkerier"

Tegn på læring:

Sammenhæng: I vores arbejde med elevernes sociale kompetencer og i forhold til livsduelighed generelt, arbejder vi med adfærd i forbindelse med fælles måltider. For at opøve elevernes bevidsthed om kostens lødighed og om almindelig bordskik. Mål: 1. At eleverne holder bordskik, mens vi spiser, selvom man er færdig før tid. 2. At eleverne taler sammen og henvender sig til os i et almindeligt stemmeleje. 3. At eleverne spiser en "rugbrød" før "lækkerier"

Tegn: At eleverne gør opmærksom på, både når det lykkes, og når det ikke lykkes. At eleverne sidder roligt ved bordet indtil tiden er gået. At eleverne taler sammen og med os i et normalt stemmeleje. At eleverne har energi til at være oplagte, tolerante, nysgerrige og læringsparate. Tiltag: Vi voksne spiser sammen med eleverne. Det skal være hyggeligt og eleverne har hinanden og vi voksne at sammenligne sig med. Vi bruger time-timer i spisesituationer -15 min. ved morgenbordet og 30 min. ved middagsbordet. Vi taler med eleverne om målet og sætter det fysisk op på bordet. Vi opfordrer eleverne til at spise "rugbrød" før lækkerierne. Tidshorisont: 6 uger. Evaluering: Vi evaluerer på skema efter hvert måltid. Hver fredag evaluerer vi på vores "børnemøde" i klassen. Der kan max. opnås 10 prikker. 8 prikker udløser en lille konkret belønning.

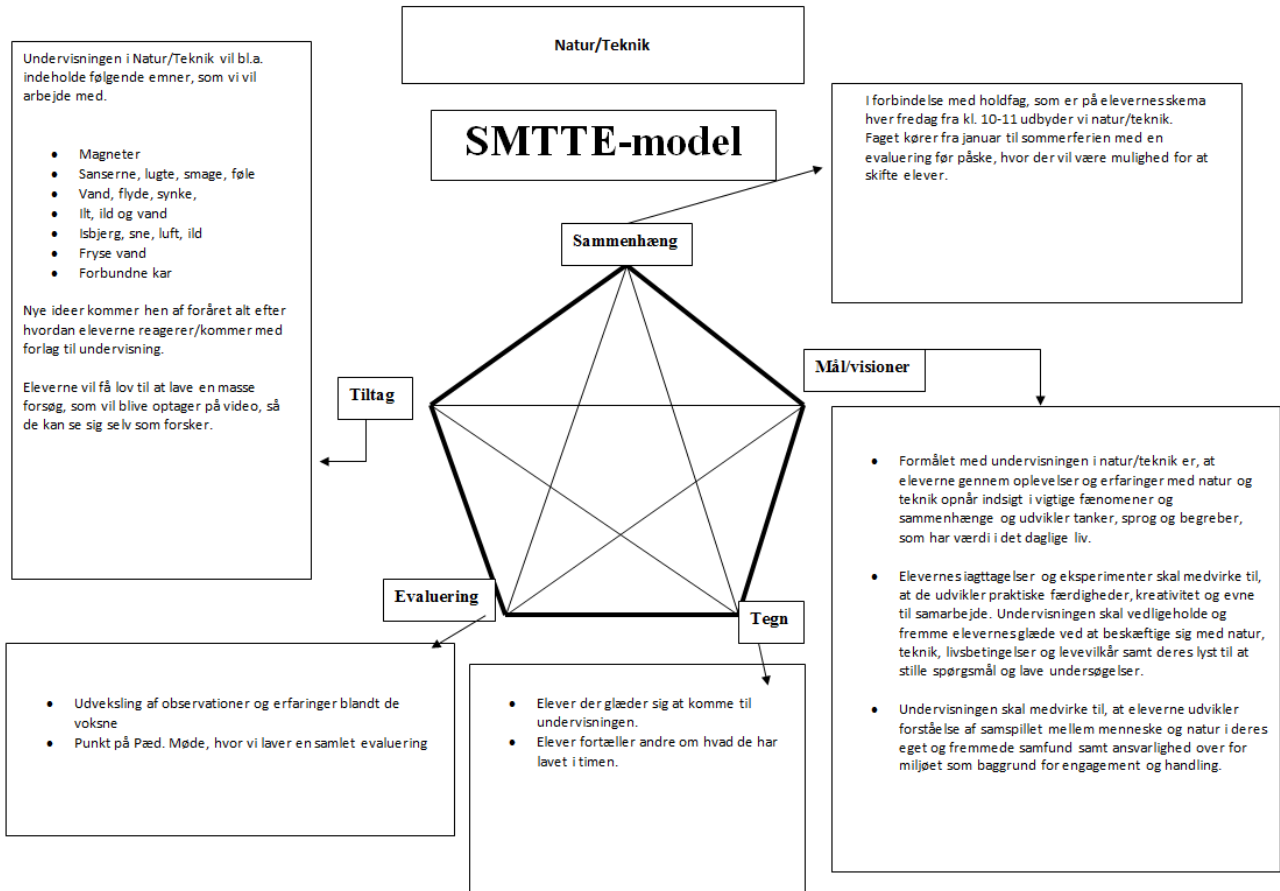
Målene synliggøres på det fælles spisebord:



På elevpladserne:



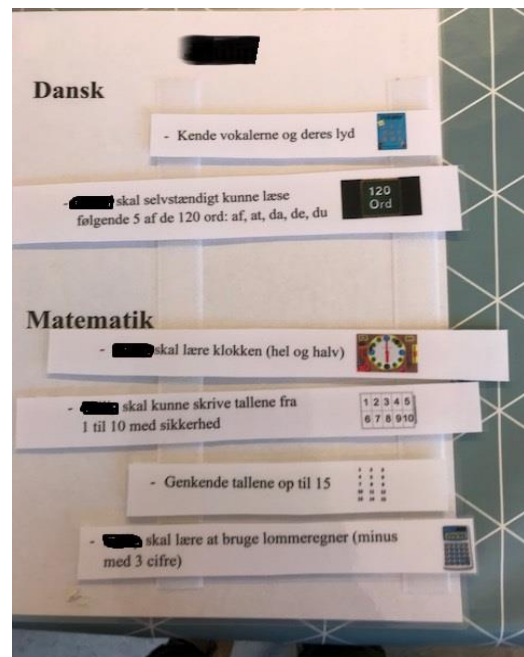
Eks. 2 / SMTTE holdfag (Natur/Teknik)



Eks. 3: Individuelt socialt mål



Eks. 4: Individuelt fagligt mål for dansk



Læringsparathed

Læring kræver læringsparathed / modtagelighed for sanseindtryk. Mange af vore elever er i ubalance i forhold til arousal, hvorfor der er behov for, at vi åbner op for læring. Vi oplever, at bl.a. pædagogisk massage, rideterapi, sand-play og udeskole kan bidrage til et passende arousal-niveau / læringsparathed. Generelt skal vi i alle sammenhænge være nysgerrige på at finde nye / alternative indgangsvinkler til læring og parate til at møde den enkelte elev, lige præcis der, hvor barnet skal mødes – på barnets egne betingelser – på barnets formåen - og optimere læringsprocesserne ud fra dette.



OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

Nationale mål er ikke tilgængelige, størrelsen på elevtallet vil medføre, at oplysninger bliver personhenførbare.

Overgangen til ungdomsuddannelse på Astrup Skole

Efter afsluttet skoleforløb på Astrup Skole har alle elever ret til en ungdomsuddannelse. For langt størsteparten af eleverne vil der blive tale om et STU-tilbud (Særligt Tilrettelagt Ungdomsuddannelse), som er en individuelt tilrettelagt treårig ungdomsuddannelse for unge, der ikke har mulighed for at gennemføre andre ungdomsuddannelser. Uddannelsen er ikke kompetencegivende til videre uddannelse men skal give den unge kompetencer til et så aktivt og selvstændigt voksenliv som muligt. Indholdet er meget forskelligt fra elev til elev, men vil næsten altid indeholde noget fagligt, noget praktisk/kreativt herunder aktiviteter, der er med til at gøre den unge så selvhjulpne som muligt – såsom, indkøb, madlavning, tøjvask/rengøring, budget, e– Boks/Nem-ID m.v.

For at overgangen fra Astrup Skole til STU-tilbud bliver så tryk og forudsigelig som mulig, prioriterer vi et tæt samarbejde, med UU-vejleder, forældre, PPR, sagsbehandler mfl. omkring vejledning og valg af STU-tilbud.

For vores elever i 9. og 10. klasser tilrettelægges der besøg på uddannelsesmessen for unge med særlige behov, besøg med klasseteamet på relevante STU-tilbud i MFK og praktik på 1 eller flere relevante STU-tilbud.

Der er etableret et godt og stabilt samarbejde med UU, hvilket har opkvalificeret udskolingen. For at opkvalificere udslusningen yderligere afholdte vi i efteråret 2017 et forældremøde, med deltagelse af specialundervisningskonsulent, oplæg fra udskolingslærer (Astrup Skole), UU-vejleder, leder af Specialrådgivningen samt driftslederen af Botilbud i MFK. Vi oplevede stor opbakning til denne temaaften fra både forældre og oplægsholderne. Vi vil fremover invitere til udskolings temamøde hvert andet år, blandt andet med repræsentation fra UU, STU-tilbud og botilbud.

Efter start på STU-tilbud følger vi eleverne tæt. Eleverne kommer på besøg på skolen, de inviteres til arrangementer som f.eks. juleafslutning og skolefest, og vi har oprettet en lukket Facebook-side for gamle elever. Kontakten til de unge efter afsluttet skolegang samt kontakten til de aktuelle STU-tilbud giver os en viden, som vi kan lære af. Hvad er vi lykkedes med? Hvad skal vi evt. gøre mere af? Fremadrettet har vi et ønske om, at UU-vejleder deltager i revisitation omkring elever i 9. og 10. klasse.

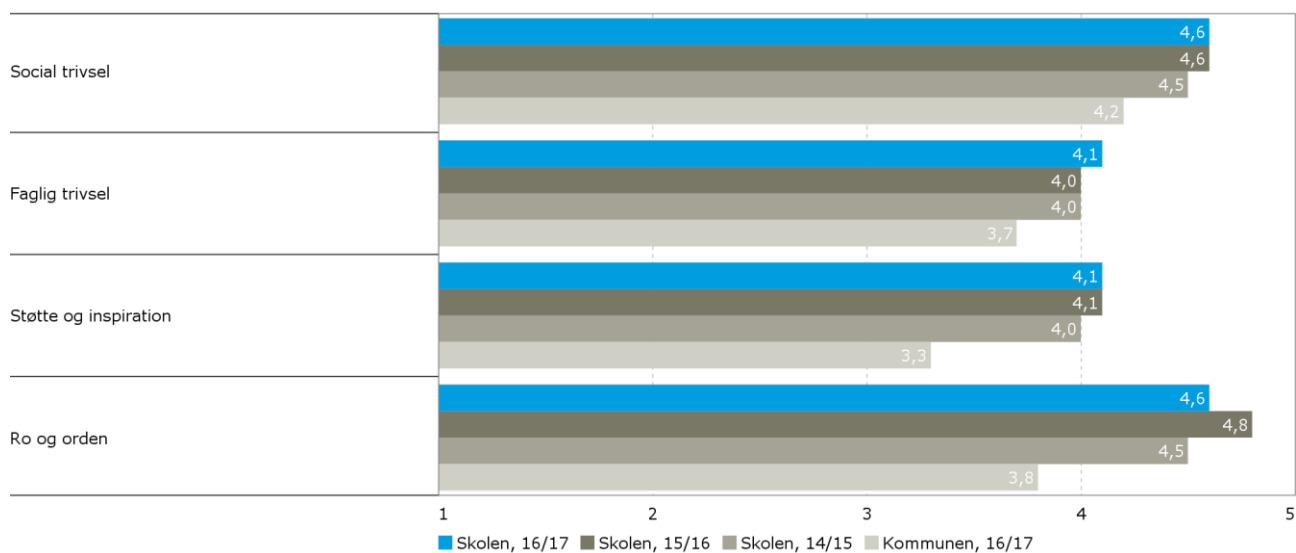
TRIVSEL

Data vedr. 0 – 3. klasse er ikke er tilgængelige, idet kun få af eleverne i denne målgruppe kunne gennemføre undersøgelsen.

Trivsel i 4.-9. klasse

Samlet resultat på tværs af temaer

Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 16/17

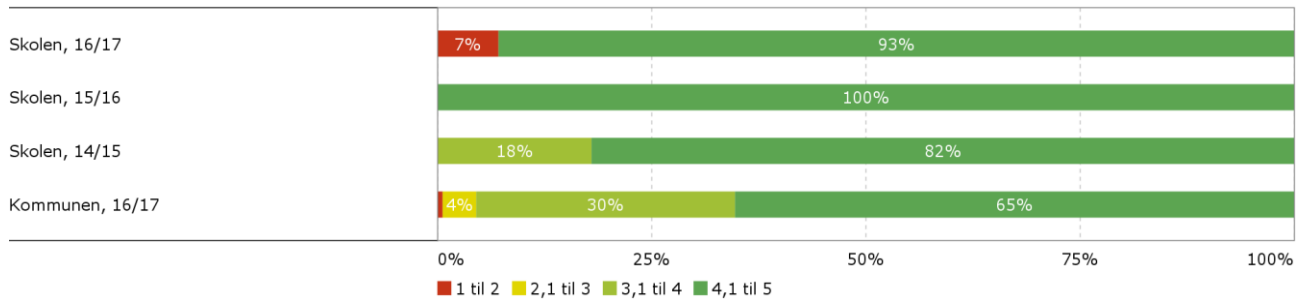


Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

Svarfordeling for gennemsnittet på forskellige temaer

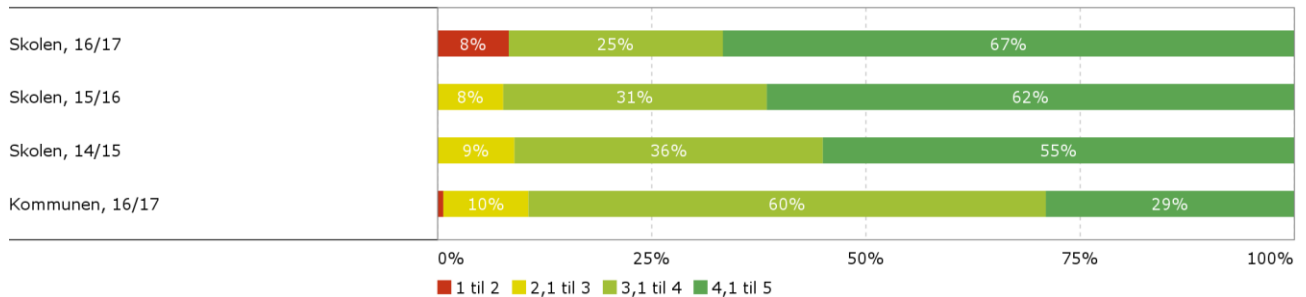
Social trivsel



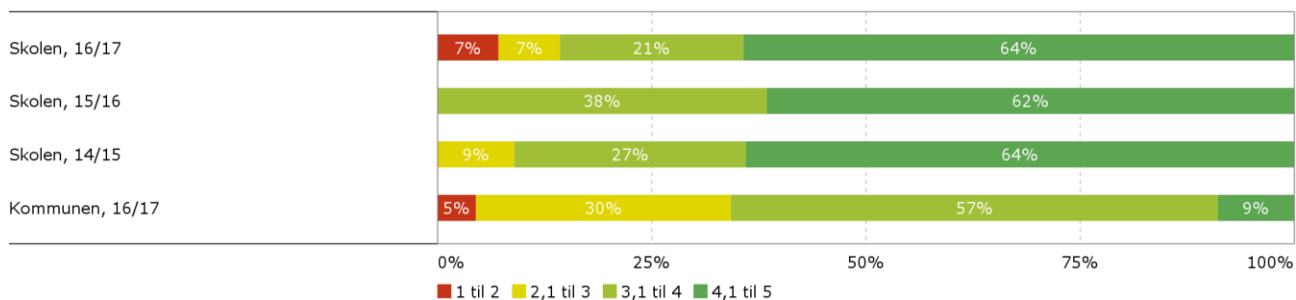
Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udkolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

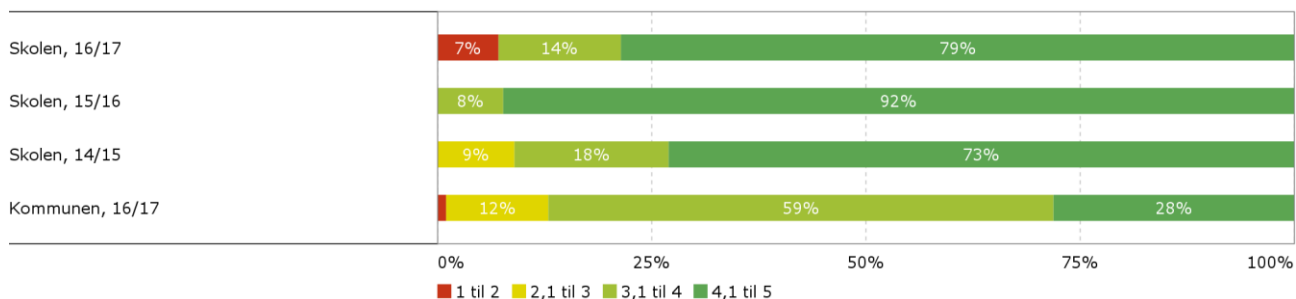
Faglig trivsel



Støtte og inspiration



Ro og orden



Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

Skolens kommentarer:









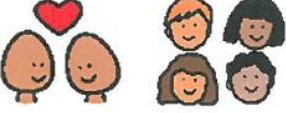


Jf. folkeskoleloven skal der gennemføres trivselsmåling for 0-3. klasse og 4-9. klasse. Dette gælder også på Astrup Skole, hvor vi har gennemført trivselsundersøgelsen via skolesundhed.dk, ligesom resten af kommunen.

Gennemførelsen af undersøgelsen har krævet, at en voksen har guidet den enkelte elev gennem hele besvarelsen, og alligevel har det for størstedelen af eleverne ikke været muligt at svare på samtlige spørgsmål. Vi vurderer derfor, at den nationale trivselsmåling ikke kan stå alene!

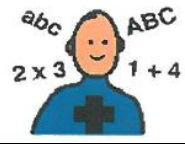
Derfor vil vi til næste skoleår arbejde på at supplere den nationale trivselsmåling med en lokal trivselsmåling (jf. nedenstående skema), som giver et mere relevant og brugbart datagrundlag.

På Astrup Skole arbejder vi ud fra en overbevisning om at læring og trivsel er hinandens forudsætninger. Trivselsmålingerne for Astrup Skole er generelt positive, både interpersonelt og i forhold til elevens faglige, personlige og sociale læring og undervisning. Vi ønsker fortsat at have stort fokus på læringsmiljøet og stemningen i huset, da vi tror på at det er en forudsætning for elevernes motivation og udbytte af undervisningen.

Selvom der er stort fokus på trivsel, så arbejdes der på Astrup Skole meget målrettet med læring (i bred forstand men også med helt konkrete og operationelle mål). Begge dele er meget afhængigt af relationerne.

Trivselsmåling – Astrup Skole					
Er du glad for din klasse?					
Kan du lide frikvarterne?					
Er du glad for de voksne?					
Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?					
Tror du, at de andre børn i klassen kan lide dig?					
Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?					
Er der nogen der driller dig, så du bliver ked af det i skolen?					

Lærer du
noget
spændende i
skolen?



--

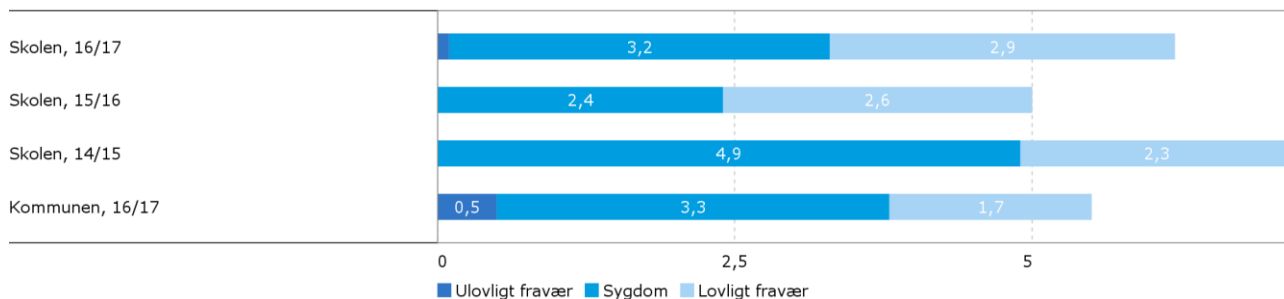
--

--

--

Fravær

Det gennemsnitlige elevfravær i procent, opdelt på fraværstype



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Skolens kommentarer:

Sygefraværet ligger lidt lavere end gennemsnittallet for MFK. Skolens elevgruppe er på mange måder sårbar, og et sygefravær udover det normale kunne være forventeligt. Vi betragter derfor fraværsprocenten som meget tilfredsstillende.

Fraværsprocenten for lovligt fravær er til gengæld relativt højt. Årsagen hertil er bl.a., at mange af vore elever jævnligt bliver indkaldt til undersøgelser, kontrol og opfølgning hos diverse specialister. Fravær i forbindelse hermed registreres som lovligt fravær.

Det hænder, at enkelte elever pga. deres massive udfordringer har behov for en fridag for at undgå sygdom / stress. En sådan fridag bliver ligeledes registreret som lovligt fravær.

KVALITETSOPLYSNINGER

Personale

Personaleopgørelse

Antal ansatte og antal årsværk

	Antal ansatte	Antal årsværk
Skolen, 16/17	28	18
Skolen, 15/16	24	19
Skolen, 14/15	23	19

Note: Antal ansatte udgøres af antallet af ansatte med undervisningsrelaterede opgaver. Antal årsværk beregnes som den samlede arbejdstid divideret med et standardårsværk svarende til 1924 timer.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

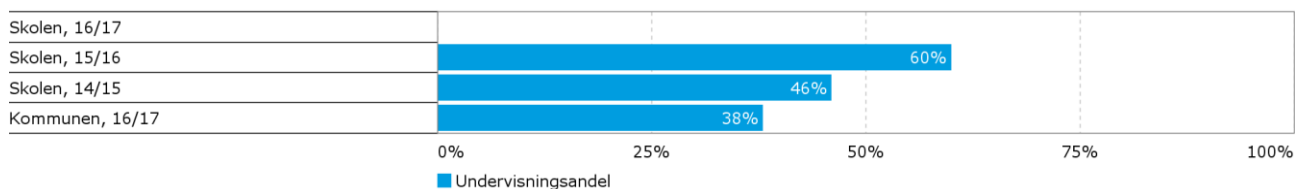
Skolens kommentar:

Det angivne antal årsværk i 16/17 er ikke korrekt. Det korrekte tal er 28,55.

Det pædagogiske personale består af lærere, pædagoger, pædagogmedhjælpere, en SOSU-assistent samt en rideterapeut. Vi tror på, at det tværprofessionelle samarbejde bidrager til en merværdi.

Personalets tid med eleverne

Undervisningsandel



Note: Undervisningsandelen beregnes som arbejdstid brugt på undervisning (al personalets tid med eleverne, herunder fagopdelt undervisning, understøttende undervisning og øvrig tid med eleverne) i forhold til den samlede arbejdstid.

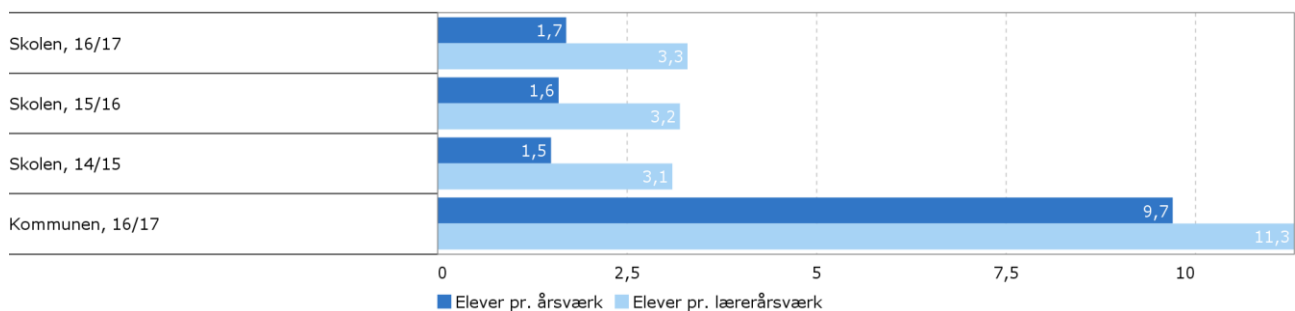
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Skolens kommentar:

Grundet fejl i grundskoleindberetningen, har Styrelsen for IT og Læring (LIS) ikke data for skoleåret 16/17. Det er forventeligt at undervisningsandelen ligger på niveau med 15/16.

Ressourceindikatorer

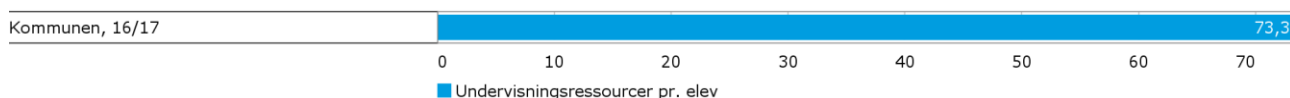
Elever pr. lærerårsværk og elever pr. årsværk



Note: 'Elever pr. lærerårsværk' beskriver antallet af elever pr. fuldtidslærere. 'Elever pr. årsværk' beskriver antallet af elever ift. al personale med undervisningsopgaver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Undervisningsressourcer pr. elev



Note: 'Undervisningsressourcer pr. elev' beskriver det antal årlige klokketimer en elev har sammen med pædagogisk personale på et skoleår.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Elevtal

Elevtal, andel med bopæl i kommunen og andel, der modtager undervisning i dansk som andetsprog

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen		Undervisning i dansk som andetsprog, andel elever	
		Drenge	Piger	Drenge	Piger
Skolen, 16/17	34	100,0 %	100,0 %	-	-
Skolen, 15/16	31	100,0 %	88,9 %	-	-
Skolen, 14/15	30	95,7 %	100,0 %	-	-
Kommunen, 16/17	4.364			8,6 %	

Note: Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Undervisning

Planlagte undervisningstimer for udvalgte fag, fagopdelt undervisning samt skoleårets længde i 16/17, specialskoler

	Dansk	Matematik	Historie	Fagopdelt undervisning	Skoleårets længde
Astrup Skole					

Note: Skolernes planlagte undervisningstimer angiver på skoleniveau i hvilket omfang, skolerne planlægger i overensstemmelse med minimumstimetallene i fagene dansk, matematik og historie og de vejledende timetal i øvrige fag. Desuden om der er tilsvarende overensstemmelse for den samlede planlagte undervisningstid (skoleårets samlede længde). Grøn angiver, at der planlægges i overensstemmelse - rød angiver, at der ikke gør. Tabellen indeholder udelukkende specialklasser.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Skoleårets planlagte længde i klokketimer

	16/17	15/16	14/15
0. klasse	1.200	1.120	-
1. klasse	1.200	1.120	-
2. klasse	1.200	1.120	-
3. klasse	1.200	1.120	-
4. klasse	1.200	1.120	-
5. klasse	1.200	1.120	-
6. klasse	1.200	1.120	-
7. klasse	1.200	1.120	-
8. klasse	1.200	1.120	-
9. klasse	1.200	1.120	-
10. klasse	840	840	-

Note: Det planlagte timetal er vægtet, så hver skole, der indgår i kommunetallet er vægtet med det antal elever, som går på det pågældende klassetrin på de skoler, som indgår i beregningen. Skoleårets længde er opgjort inklusiv pauser og understøttende undervisning.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Skolens kommentarer:

At skolen ikke lever op til de nationale krav i forhold til den fagopdelte undervisning og den samlede planlagte undervisningstid skyldes, at skolen har ansøgt om og fået bevilget dispensation i forhold elevernes ugentlige timetal begrundet i følgende:

- Eleverne har alle meget særlige behov og megen undervisning / læring foregår dels i små hold, dels som individuel undervisning. Med en skoledag fra kl. 8.00 – 14.00 for alle elever opnår vi, at der min. vil være to voksne omkring en klasse i alle sammenhænge ligesom behovet for individuel undervisning / læring vil kunne tilgodeses. Da eleverne alle har meget særlige behov og kognitivt befinder sig på vidt forskellige niveauer undervises eleverne 1:1. Flere voksne i klassen skaber øget mulig for 1:1 undervisningssituationer i de timer, hvor eleverne er undervisningsparate. Elevernes koncentration, udholdenhed m.v. er ikke alderssvarende. Den kognitive udviklingsalder spænder fra 0 – ca. 10 år, hvorfor eleverne profiterer af en kortere skoledag med et øget antal voksne. Vi oplever, at eleverne trives og udvikles med en skoledag fra kl. 8.00 – 14.00. Behovet for to-lærerordning er ikke kun påkrævet i den klassiske undervisningstid. Elevpauser, morgensamling, spisesituation m.v. betragter vi som læringssituationer m. understøttende undervisning, som dels kræver planlægning og god struktur dels kræver samme bemanning som øvrige undervisnings- og læringssituationer.
- Klassedannelse sker ud fra en helhedsvurdering efter overvejelser i forhold til den enkelte elevs personlige, sociale og faglige udvikling samt alder og specifikke vanskeligheder. Elevernes klasseniveau og alder kan derfor variere betydeligt indenfor samme klasse. Hvis skoledagens længde (i forhold til lovens timetal) skal matche hver enkelt elevs faktiske klassetrin, vil det i nogle tilfælde betyde, at elever i samme klasse vil få fri på 3 forskellige tidspunkter. Dette vil i pædagogisk sammenhæng være uhensigtsmæssig. Endvidere vil det medføre en øget udgift til taxakørsel.

Medarbejdernes sygefravær

Medarbejdernes sygefravær, 2016-2017

	Sygefravær 2016/2017	Sygefravær 2015/2016
Astrup Skole	5,7 %	6,1 %
Kommunen	4,3 %	5,2 %

Kilde: Kommunens egen indberetning

Skolens kommentar:

Medarbejdernes sygefravær var i perioden 16/17 på 5,7 %. Det er en nedgang i forhold til 15/16, men fortsat er der tale om et relativt højt sygefravær. Det høje sygefravær skyldes til dels langtidssygemeldinger. Vi er ligeledes opmærksomme på, at vi som specialskole skal sammenligne os med daginstitutioner - skolens elevgruppe er ikke alderssvarende, når det gælder hygiejne, hvorfor smitterisiko er forøget.

Som en del af arbejdet med at forbygge sygefravær, har vi blandt andet særligt fokus på hygiejne, konflikthåndtering og fastholdelser, og vi håber at vi fremadrettet kan sikre et mindre sygefravær.

SFO

ASTRUP SKOLES SFO

Eleverne kan tilmeldes SFO'en i hele skoleforløbet 0. – 10. klasse.
Pr. 1. januar 2018 er 26 elever tilmeldt SFO'en svarende til 70 %.

Vi betragter SFO'en som en integreret del af skolen, og tilbuddet tilpasses den enkelte elev. Den samlede pædagogiske indsats, hvad enten det drejer sig om undervisning eller SFO-tid, fremgår af den individuelle undervisningsplan.

SFO'en skal være et sted, hvor børnene trives, udvikles og har det rart. Vi bestræber os på at skabe et miljø for børnene, som støtter dem i deres udvikling i og udenfor skolen. Der er hver dag tilbud om aktiviteter, men også plads til den frie leg, hvor kreativitet og fantasi styrkes samt plads til timeouts for de elever, som efter skoledagen har brug for tid alene. Træning i kommunikation og sociale regler samt motorisk træning indgår, hvor det falder naturligt.

Af aktiviteter kan nævnes: kreative værksted, bagning / madlavning, fysisk udfoldelse i gymnastiksal, motoriklokale eller udendørs, spil, højtlesning, udeliv (bål m.v.), ture ud af huset.

SFO'en er opdelt i 3 grupper: "LILLE SFO", "STORE SFO" samt "KLUBBEN". Der er dog ikke tale om nogen skarp opdeling, og jævnligt sker det, at eleverne deltager i aktiviteter på tværs af grupperne.

Belægning i 2016-2017, nøgletal for heldagspladser

Belægning	Gennemsnit	Antal børn	Andel tilmeldte
2016-2017	over skoleåret*	i skole**	børn i SFO***
Kommune, heldagspladser	868		
Kommunen, alle SFO pladser	919		

* Antallet af elever i SFO svinger hen over skoleåret, hvilket påvirker gennemsnitsberegningen - oftest er der flest elever tilmeldt i september. Beregningen er foretaget for august 2016-juni 2017

**Antallet af elever i 0-3.klasse/antallet af elever tilmeldt SFO

***Tilmeldte børn i SFO gennemsnit 2016/2017

Kilde: Kommunens egen indberetning

Belægning i 2016-2017, heldagspladser

Belægning	1. aug.	1. sept.	1. okt.	1. nov.	1. dec.	1. jan.	1. feb.	1. mar.	1. april	1. maj	1. juni	1. juli	Gennemsnit
2016-2017	2016	2016	2016	2016	2016	2017	2017	2017	2017	2017	2017	2017	over skoleåret*
Kommunen, heldagspladser	950	962	927	910	885	873	869	847	823	810	792	771	868
Kommunen, alle SFO pladser	986	1002	974	961	937	923	922	906	884	867	846	817	919

* Antallet af elever i SFO svinger hen over skoleåret, hvilket påvirker gennemsnitsberegningen - oftest er der flest elever tilmeldt i september. Beregningen er foretaget for august 2016-juni 2017

**Antallet af elever i 0-3.klasse/antallet af elever tilmeldt SFO

***Tilmeldte børn i SFO gennemsnit 2016/2017

Kilde: Kommunens egen indberetning

Belægning i 2016-2017, morgenpladser

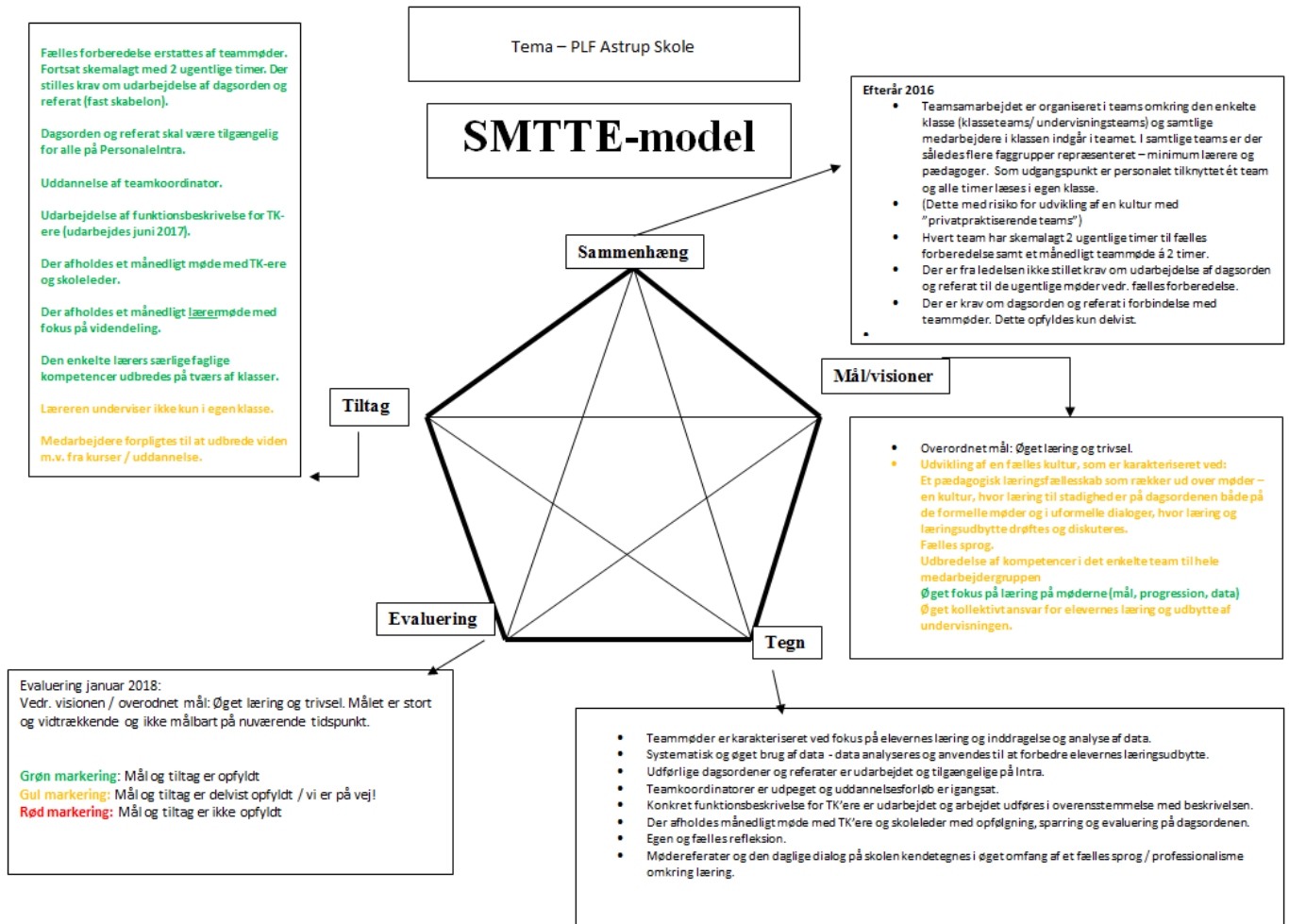
Belægning	1. aug.	1. sept.	1. okt.	1. nov.	1. dec.	1. jan.	1. feb.	1. mar.	1. april	1. maj	1. juni	1. juli	Gennemsnit
2016-2017	2016	2016	2016	2016	2016	2017	2017	2017	2017	2017	2017	2017	over skoleåret*
Kommunen, morgenpladser	36	40	47	51	52	50	53	59	61	57	54	46	51
Kommunen, alle SFO pladser	986	1002	974	961	937	923	922	906	884	867	846	817	919

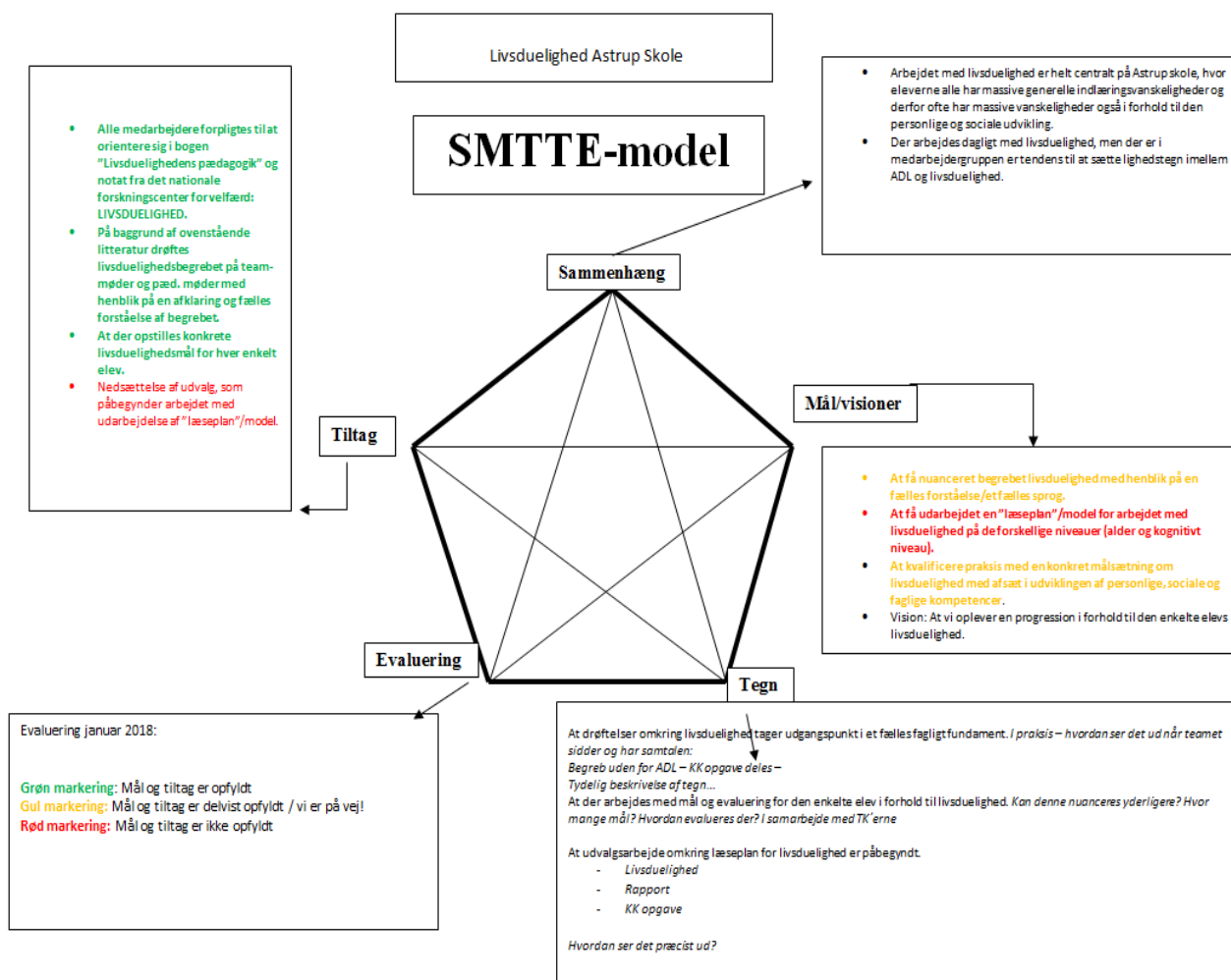
* Antallet af elever i SFO svinger hen over skoleåret, hvilket påvirker gennemsnitsberegningen - oftest er der flest elever tilmeldt i september. Beregningen er foretaget for august 2016-juni 2017

Kilde: Kommunens egen indberetning

INDSATSOMRÅDER:PLF og LIVSDUELIGHED

Nedenstående SMTTE-modeller illustrerer skolens arbejde med indsatsområderne PLF og LIVSDUELIGHED.





Hvorfor sætte livsduelighed på dagsordenen?

Fælles kendetegn for skolens elevgruppe er, at de er ramt på eller flere af de helt elementære livduelighedsområder. Vores udgangspunkt på skolen er at alle børn kan lære (eller rettere alle mennesker kan lære). Vi har som mål, at alle vore elever skal blive så dygtige de kan, men vi vil gerne løfte det til, at vore elever skal blive så livsduelige de kan. Det er ikke nogen selvfølge, at vore elever bliver rustet til en fremtidig tilværelse, og vi har derfor hver eneste dag og i alle sammenhænge fokus på livsdueligheden.

Vi tror på, at vi ved hermed kan være med til at højne livskvalitet. Samtidig ser vi en samfundsøkonomisk gevinst ved målrettet at arbejde med livsdueligheden. Der er grund til at tro, at øget selvhjulpethed og øget selvværd og selvtillid vil kunne mindske behovet for omsorgspersoner / plejepersoner omkring det enkelte menneske.

Her følger et par eksempler på, hvordan der i skolens praksis arbejdes livsduelighedsmål.

Matrix – data: Effekten af vores indsatser, kvantitative og kvalitative data

FOKUSOMRÅDE:

Målgruppe \ Tegn	Eleverne siger goddag/hej/godmorgen/farvel		At eleven kan aflæse hvornår man henvender sig (ikke bryder ind i samtale).		At eleverne tager kontakt med en positiv indgangsvinkel og responderer på en ordentlig måde til andre elever		At eleverne tager kontakt med en positiv indgangsvinkel og responderer på en ordentlig måde til en voksen.	
	før	efter	før	efter	før	efter	før	efter
Niklas	5		2		3		4	
Trine	3		2		2		3	
Nikolaj	3		2		2		2	
Lisa	2		3		3		4	
Matias	1		2		2		3	

Tal	Vurdering
1	Aldrig
2	Sjældent
3	Af og til
4	Ofte
5	Altid

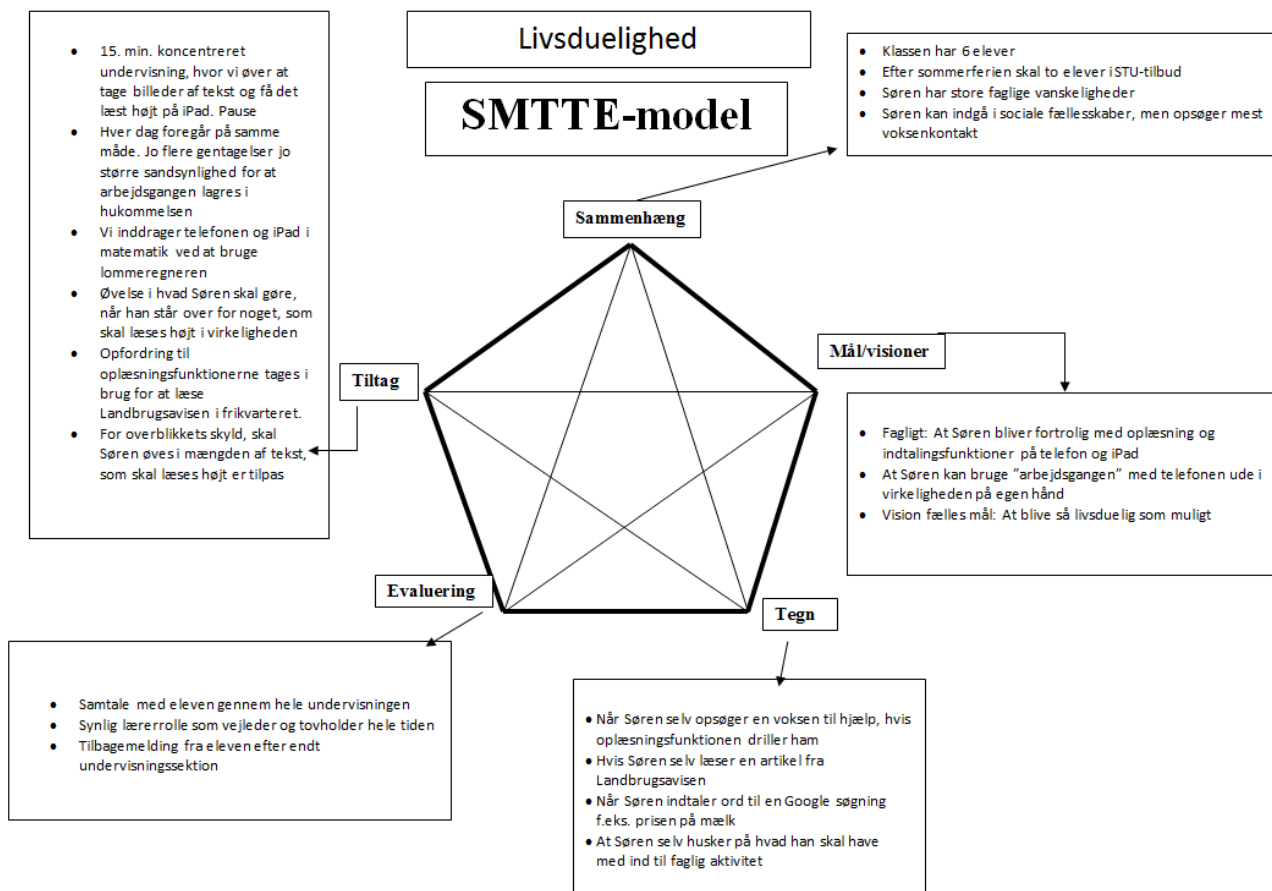
Synlighed i klassen/visualisering? Hvordan?

- To hænder der siger goddag/farvel – fælles klasseregulering vi siger hej og farvel
- To der snakker sammen og en der bryder ind/evt. smile
- To der snakker og en der giver en fuck finger

Tegn på læring (fra MinUddannelse)

Læringsmål: At eleverne kan tage kontakt til voksne og elever på en hensigtsmæssig måde.

Tegn: Fokus på goddag og farvel. At eleven kan aflæse hvornår man henvender sig (ikke bryde ind i en samtale). At eleven tager kontakt med en positiv indgangsvinkel og responderer på en ordentlig måde. Pædagogisk handleplan: Vi er rollemodeller. Vi siger goddag og farvel og tager det op når de ikke svarer. Når de svarer eller siger det først, mødes eleverne med positiv respons. Når eleverne afbryder andres samtale vejleder vi dem verbalt i, hvorfor det er uhensigtsmæssigt og giver en ny anvisning på hvordan. Vi vejleder eleverne verbalt i hvad det er der sker lige nu, og hvad det gør ved den person de henvender sig til (og chancen for selv at opnå en positiv kontakt), når eleverne henvender sig på en positiv måde til voksne og eleven mødes med en positiv respons.



SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Skolebestyrelsen ved Astrup Skole er meget tilfreds med elevernes læring og trivsel på skolen. Megen data og vide på Astrup Skole er rettet mod den enkelte elev, og i skolebestyrelsen er der bevidsthed om, at skolen ikke har samme adgang til data fra undervisningsministeriet om elevernes læring og trivsel, som skoler på almenområdet.

Skolebestyrelsen anerkender derfor skolens arbejde med egne data, ligesom bestyrelsen bakker op om udarbejdelse af skolens eget skema for trivselsundersøgelse.